## JUDUL MAKALAH [CALIBRI 14, BOLD, CENTRED, UPPER CASE]

**Nama Penulis1, Nama Penulis2 [*Calibri, 12-point, bold, centred*]**

*1Lembaga Penulis (Provinsi) [11-point, italic, centred]*

*2Lembaga Penulis (Provinsi) [11-point, italic, centred]*

**Abstrak**Abstract [*Calibri, 10-point, bold, centred*]

Abstrak ditulis maksimal 500 kata. Di dalam abstrak meliputi pendahuluan, metode pelaksanaan, hasil dan dampak terhadap mitra [*Times New Roman, 10-point, justified alignment*]

**Kata Kunci**: Innovation, technology, research projects, etc. [*Calibri,10-point, justified alignment*].

1. Pendahuluan [*Calibri, 12-point, bold, upper case and left alig*.]

Di dalam pendahuluan berisi hasil analisis situasi terhadap wilayah dan mitra, sehingga daerah tersebut/mitra laik dijadikan sebagai tempat kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Makalah harus dibuat antara 5 to 10 halaman (termasuk referensi). Seluruh halaman dalam format A4 (21 x 29,7cm). The top, bottom, right, and left margins 2,5 cm. seluruh teks harus dibuat dalam format satu kolom. [*Calibri 12 point, normal, justified alignment*]-minimal 1 halaman dan maksimal 2 halaman

1. Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan abdimas harus diuraikan secara nyata, kapan pelaksanaan dilakukan, di mana kegiatan berlangsung, siapa pesertanya, berapa jumlah pesertanya, materi yang diberikan, dan dampaknya terhadap mitra.- maksimal 1 halaman.

1. Hasil dan Pembahasan

Hasil dari kegiatan abdimas diuraikan secara lengkap setiap kegiatan (waktu pelaksanaan, metode, lokasi, materi yang diberikan, jumlah peserta, dan dampak bagi peserta (mitra)

## Subbagian [Calibri 12, bold, left alignment and capitalize the first letter]

Setiap subkegiatan harus dijelaskan secara lengkap (waktu pelaksanaan, metode, lokasi, materi yang diberikan, jumlah peserta, dan dampak bagi peserta (mitra)

### Sub-subbagian: Guidelines for Abbreviations and Acronyms

Pada sub-subkegiatan sesuai fakta yang terjadi di lapangan (waktu pelaksanaan, metode, lokasi, materi yang diberikan, jumlah peserta, dan dampak bagi peserta (mitra) are unavoidable.

### Sub-subsection: Guidelines for Figures and Tables

Tables, gambar, foto, dan lain sebagainya harus di posisi tengah dan diberikan penomoran secara urut, berikan judulnya di bagian atas, dan penjelasan di bagian bawah.

*Table 1. judul tabel.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Heading 1 | Heading 2 | Heading 3 |
| One | 1 | 2 | 3 |
| Two | 4 | 5 | 6 |

Penjelasan tabel

*Gambar 1.  
Judul gambar.*



### Sub-subsection: Guidelines for Page numbers and Footnotes

Jangan memberikan catatan apapaun pada makalah, hindari penggunaan footnote, header, dan footer

### Sub-subsection: Guidelines for References

Seluruh referensi harus ditulis di akhir makalah dan dikutip pendapatnya. Penulisan refensi menggunakan format (*the American Psychological Association Style (APA Style)* [*https://apastyle.apa.org/*](https://apastyle.apa.org/)*)*

1. Simpulan

Simpulan harus konsisten dan menyeluruh sesuai hasil dan pembahasan

1. Ucapan Terima Kasih **[*Times New Roman, 12-point, bold, left alignment]***

Berikan ucapan terima kasih kepada siapa saja yang memberikan andil dalam kegiatan abdimas.

1. Referensi **[*Times New Roman, 12-point, bold, left alignment*]**

References [Times New Roman, 12-point, left alignment, upper and lower case] should be cited according to the American Psychological Association Style (APA Style) https://apastyle.apa.org/

Avery, R. J., Bryant, W. K., Mathios, A., Kang, H., & Bell, D. (2006). Electronic course evaluations: Does an online delivery system influence student evaluations? *The Journal of Economic Education*, *37*(1), 21–37. <https://doi.org/10.3200/JECE.37.1.21-37>

Boysen, G. A. (2015b). Significant interpretation of small mean differences in student evaluations of teaching despite explicit warning to avoid overinterpretation. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, *1*(2), 150–162. <https://doi.org/10.1037/stl0000017>

Dewar, J. M. (2011). Helping stakeholders understand the limitations of SRT data: Are we doing enough? *Journal of Faculty Development*, *25*(3), 40–44.

Dommeyer, C. J., Baum, P., & Hanna, R. W. (2002). College students’ attitudes toward methods of collecting teaching evaluations: In-class versus on-line. *Journal of Education for Business*, *78*(1), 11–15. <https://doi.org/10.1080/08832320209599691>

Gilovich, T., Griffin, D., & Kahneman, D. (Eds.). (2002). *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511808098>

Venette, S., Sellnow, D., & McIntyre, K. (2010). Charting new territory: Assessing the online frontier of student ratings of instruction. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *35*(1), 101–115. <https://doi.org/10.1080/02602930802618336>

Webb, E. J., Campbell, D. T., Schwartz, R. D., & Sechrest, L. (1966). *Unobtrusive measures: Nonreactive research in the social sciences*. Rand McNally.